

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Психология

для профессии 19.01.04 Пекарь

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –

2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования – естественно-научный

Казань

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

С.А. Газизуллина
С.А. Газизуллина

« 2 » сентября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Психология составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»

Разработчик - преподаватель ГАПОУ «МКС»

Пфейфер Нина Владимировна *Н.В. Пфейфер*

Рассмотрена на заседании методической группы дисциплин сервисного направления.

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2021 года

Руководитель методической группы *С.А. Газизуллина* Газизуллина С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована для повышения квалификации программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК), профессиональных компетенций (далее - ПК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.04 Психология обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 7 ЛР 12	<p>результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные задачи и методы психологии; -психические процессы и состояния; -структуру личности; -функции и средства общения; -принципы эффективного общения; -этапы профессиональной 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности; -давать психологическую оценку личности; -владеть способами бесконфликтного общения; -формировать психологический климат в

	адаптации; -принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; -определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика"; методы саморегуляции.	коллективе; -применять приемы психологической саморегуляции.
--	--	---

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Семейное воспитание, Безопасность жизнедеятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния. Личность.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Цель и задачи психологии как науки.	2		
	Отрасли и методы психологии.			
	Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и воображение, речь	4		
	Психические эмоциональные процессы и состояния: эмоции, чувства, настроение, страх, аффект, стресс и др. Агрессия. Альтруизм	2		
	Психические волевые процессы: воля, мотивация, процессы контроля, принятие решений	2		
	Личность. Индивидуальность. Структура личности: самосознание, направленность, характер, темперамент, психические процессы и состояния, способности и задатки, психический опыт личности	2		
	Социализация личности. Этапы социализации личности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет.				

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самодиагностика (психологическое тестирование и анализ результатов) Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Выполнение заданий в Рабочей тетради по психологии.			
Тема 2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала	4	2	ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Адаптация в группе. Психологический климат в коллективе			
	Самостоятельная работа студента	2		
	Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Задания в Рабочей тетради по психологии Составление описания истории развития группы.			
Тема 3. Общение. Конфликты.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Общение: понятие, виды и средства.	2		
	Невербальные составляющие общения.	2		
	Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Методы саморегуляции.	2		
	Понятие конфликта. Виды конфликтов.	2		
	Пути разрешения конфликта.	2		
	Самостоятельная работа студента	2		
	Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Анализ ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»			
Тема 4.	Содержание учебного материала		2	

Психология семьи	Понятия «семья». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.		ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Самостоятельная работа студента 1.Изучение литературы по теме. 2.Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». 3. Доклады по теме: - Функции семьи - Семейные кризисы -Психологические проблемы молодой семьи - Психологические проблемы зрелой семьи - Психологические проблемы родителей и детей - Отношение к пожилому человеку	4	
Тема 5. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация». Профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления.		
	Самостоятельная работа студента Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.	2	
Тема 6. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала	2	2 ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Психогигиена и психопрофилактика болезней.		
	Самостоятельная работа студента	2	

	Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по теме. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Рекомендации по профилактике стрессов, болезней. Отработка навыков психологической помощи при стрессе.			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1, 2,3, 4, 5, 6, 7 ЛР 7, 12
	Задания по темам дисциплины			
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья, доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, ролики).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карцева Л. В. Семейное воспитание в деятельности психолога. Методические рекомендации для практических психологов школ и техникумов. Казань: РИЦ «Школа», 2018.
2. Психология общения. Практикум по психологии: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
3. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие. Л.В. Карцева, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, А.Н. Яныкина, Т.И. Садыкова. - Казань: РИЦ «Школа», 2018.
4. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника /составители Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Дополнительные источники:

1. Крупин В., Рейх М. Мы строим дом. Книга о молодой семье. - М.: Молодая гвардия, 1999.

2. Морхин В.В. Прозаические жанры русского фольклора: хрестоматия: учебное пособие для филол. Специальностей. 2-е изд., доп. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Справочная книга социального педагога /составитель Р.В. Овчарова. - М.: Творческий центр, 2001.
4. Пословицы русского народа: сборник /составитель В. Даль. В 2-х томах. - М.: Художественная литература, 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Карцева Л.В. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Э.А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ [Электронный ресурс]- 2013.- <https://docviewer.yandex.ru/view/>
2. Дивицина Н.Ф. Семейное воспитание. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]- 2006.- Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2378237/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к освоенным умениям, усвоенным знаниям)	Элементы компетенций (ОК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>		
- использование вербальных и невербальных средства общения в профессиональной деятельности;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Анализ результатов психологической самодиагностики.

<p>- предоставление психологической оценки личности;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения;</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление презентаций по заданиям.</p>
<p>- формирование психологического климата в коллективе;</p> <p>- применение приемов психологической саморегуляции.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос по карточкам-заданиям.</p>

	эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
<i>Знания:</i>		
– основные задачи и методы психологии;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Кроссворды.</p>
– психические процессы и состояния; – структуру личности;	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию</p>	<p>Доклады (устное сообщение к уроку).</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради по психологии.</p>

	<p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	
<p>– функции и средства общения;</p> <p>– принципы эффективного общения;</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	
<p>– этапы профессиональной адаптации;</p> <p>– принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</p> <p>– определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";</p> <p>методы саморегуляции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	Контрольная работа.

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине - Дифференцированный зачет</p>		

